
Redacción de Planes y Objetivos Instruccionales para Estudios Sociales e Historia

Dra. Canny Bellido
Universidad de Puerto Rico
Mayagüez

Agenda

- Taxonomía de dominios cognoscitiva de Bloom revisada
 - Dimensiones cognoscitivas y dimensiones del conocimiento
 - Relación entre Objetivos, Estándares y el Marco Curricular
 - Redacción de Planes usando el Marco Curricular de Estudios Sociales y los Estándares de contenido
-

Taxonomía de Objetivos Instruccionales

Revisión Bloom -Anderson

Anderson, L.W., & Krathwohl (Eds.). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman, 2001.

Richard I Arends. Learning to Teach. McGraw-Hill Higher Education, 2004.

La Taxonomía de Bloom

Lo que los educadores quieren que aprendan los alumnos puede ser organizado en una jerarquía en niveles cognoscitivos desde lo mas simple hasta lo mas complejo.

La Taxonomía Cognoscitiva contiene seis niveles, con subniveles identificado dentro de cada nivel.

La Taxonomía de Bloom revisada por Anderson

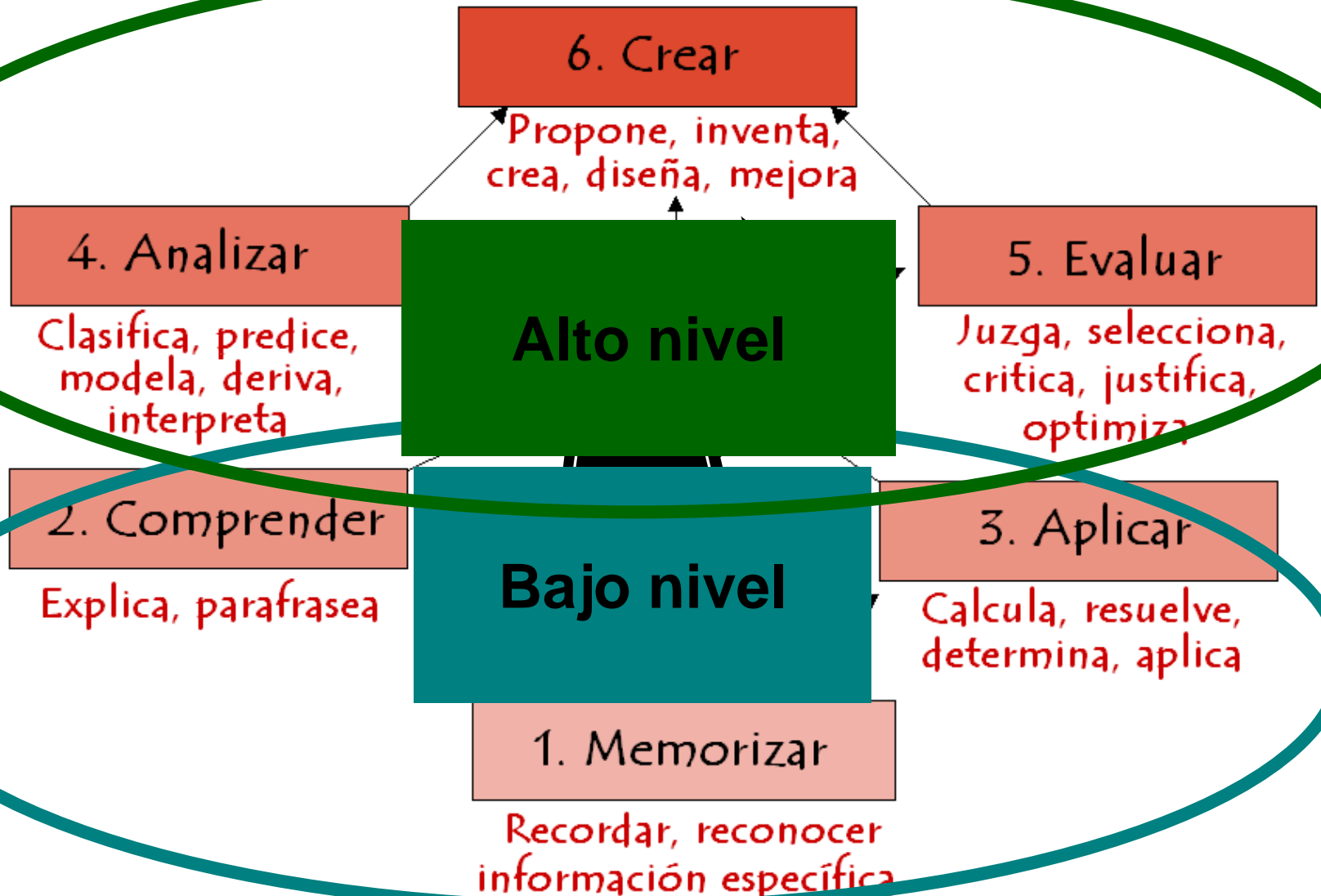
Niveles originales de Bloom:

- Conocimiento
- Comprensión
- Aplicación
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación

Niveles revisados por Anderson (2001):

- Memorizar
 - Comprender
 - Aplicar
 - Analizar
 - Evaluar
 - Crear
-

La Taxonomía de dominios cognoscitivos Bloom-Anderson



Ejemplos de objetivos usando la taxonomía de Bloom -Anderson

- Conocimiento (Memoria)
 - Comprensión
 - Aplicación
- El alumno definirá los seis niveles de la taxonomía del dominio cognitivo de Bloom
 - El alumno explicará el propósito de la Taxonomía del Dominio Cognitivo de Bloom.
 - El alumno escribirá un objetivo de instrucción para cada nivel de la Taxonomía de Bloom.
-

Ejemplos de objetivos usando la taxonomía de Bloom -Anderson

- Análisis
 - El alumno comparará y contrastará los dominios afectivo y cognitivo.
 - Evaluación
 - El alumno juzgará la efectividad de escribir los objetivos utilizando la Taxonomía de Bloom
 - Creación
 - El alumno diseñará un esquema de clasificación para escribir objetivos educativos que combina los dominios cognitivo, afectivo y psicomotor.
-

Usos de la taxonomía de Bloom -Anderson

- Cuando el/la maestro/a redacta los objetivos en su plan, toma en consideración estos niveles cognoscitivos para asegurarse variedad en los tipos de niveles cognoscitivos a los que pone a trabajar a sus estudiantes.
 - El estudiante, por medio de las actividades, **logra las destrezas y conocimiento** del nivel que se especifica en los objetivos.
 - Los objetivos permiten enfocar la evaluación de los estudiantes
-

Dimensiones Cognoscitivas Bloom-Anderson

Dimensión de procesos cognitivos	Dimensión de Conocimiento			
	Factual	Procedimental	Conceptual	Metacognitivo
Memorizar				
Comprender				
Aplicar				
Analizar				
Evaluar				
Crear				

Dimensiones Cognoscitivas Bloom-Anderson

Memorizar	Recordar, reconocer información específica tales como: hechos, sucesos, fechas, nombres, símbolos, teorías, definiciones y otros.
Comprender	Entender el material que se ha aprendido. Esto se demuestra cuando se presenta la información de otra forma, se transforma, se buscan relaciones, se asocia, se interpreta(explica o resume); o se presentan posibles efectos o consecuencias.
Aplicar	Usar el conocimiento y destrezas adquiridas en nuevas situaciones.
Analizar	Descomponer el todo en sus partes, se solucionan problemas a la luz del conocimiento adquirido y razonar.
Evaluar	Enjuiciar (selecciona, critica, justifica) sobre la base de criterios establecidos.
Crear	Crear, mejorar, optimizar o se hace algo original.

CATEGORÍA	MEMORIZAR Recoger Información	COMPRENDER Confirmación explicación	APLICAR Hacer uso del conocimiento
Ejemplos de Palabras Indicadoras	<ul style="list-style-type: none"> - define - lista - rotula - nombra - identifica - repite - quién - qué - cuándo - dónde - cuenta - describe - recoge - examina - tabula - cita 	<ul style="list-style-type: none"> - predice - asocia - estima - diferencia - extiende - resume - describe - interpreta - discute - extiende - contrasta - distingue - explica - parafrasea - ilustra - compara 	<ul style="list-style-type: none"> - aplica - completa - ilustra - muestra - examina - modifica - relata - cambia - clasifica - experimenta - descubre - usa - computa - resuelve - construye - calcula
Ejemplos de Tareas			

CATEGORÍA	ANALIZAR (orden superior) Dividir, Desglosar	EVALUAR (orden superior) Juzgar el resultado	CREAR (orden superior) Reunir, Incorporar
Ejemplos de Palabras Indicadoras	<ul style="list-style-type: none"> - separa - ordena - explica - conecta - divide - compara - selecciona - explica - infiere - arregla - clasifica - analiza - categoriza - compara - contrasta 	<ul style="list-style-type: none"> - decide - establece gradación - prueba - mide - juzga - explica - valora - critica - justifica - apoya - convence - concluye - selecciona - predice - argumenta 	<ul style="list-style-type: none"> - combina - integra - reordena - planea - inventa - que pasa si? - prepara - generaliza - compone - modifica - diseña - plantea hipótesis - inventa - desarrolla - reescribe
Ejemplos de Tareas			

TAXONOMÍA DE BLOOM DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO

CATEGORÍA	CONOCIMIENTO Recoger información	COMPRENSIÓN Confirmación Aplicación	APLICACIÓN Hacer uso del Conocimiento	ANÁLISIS (Orden Superior) Dividir, Desglosar	EVALUAR (Orden Superior) Juzgar el resultado	CREAR (Orden superior) Reunir, Incorporar
Descripción: Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son:	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas

CATEGORÍA	CONOCIMIENTO Recoger información	COMPRENSIÓN Confirmación Aplicación	APLICACIÓN Hacer uso del Conocimiento	ANÁLISIS (Orden Superior) Dividir, Desglosar	EVALUAR (Orden Superior) Juzgar el resultado	CREAR (Orden superior) Reunir, Incorporar
Que hace el Estudiante	recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en misma forma en que los aprendió	esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo	selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema	diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración	valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos.	genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.

¿Cómo se relacionan,
entonces, el estándar de
contenido y el de ejecución?

Relación entre estándar de contenido y ejecución

Estándares

Nos pueden servir para hacer los objetivos y para técnicas de assessment

De Contenido
nos describe las competencias que el estudiante debe desarrollar

De Ejecución y Assessment
nos ofrece ejemplos concretos de lo que el estudiante debe ser capaz de hacer para demostrar el dominio del contenido

Como maestros, debemos alinear el contenido que debe aprender el estudiante y el nivel de pensamiento en que queremos que demuestre lo que ha aprendido.

Parte del plan	Recurso a usarse en la preparación del plan	Para que sirve
Estándar de contenido y Estándar específico	Libro de Estándares del DE y Guías de Maestro	Da dirección y foco a la lección
PROCESOS (Conceptos, destrezas y valores)	Marco Curricular (MC) Libro de Estándares del DE	Foco en el desarrollo holístico del estudiante
Modelos y estrategias de enseñanza, materiales	Experiencia e investigaciones, Internet	Variar y usar las mas efectivas
Assessment	CAT's, Internet, experiencia, Estándares de assessment (MC)	Monitorear el aprendizaje en todo momento
Objetivos	Marco Curricular, taxonomías, Guías del maestro, Libro de Estándares del DE	Metas y evaluación
Procedimiento	Libro de texto, Guías, Internet	"Libreto"
Instrucción diferenciada	Guías, Internet	Llegar a todos

Relación entre estándar de contenido y ejecución

- El nivel – **destreza de pensamiento** - que queremos que evidencie que es capaz de lograr, dependerá de las destrezas que hemos promovido en nuestro proceso de enseñanza

O sea, no puedes pedir en la **evaluación** lo que no has provocado que ocurra en el **salón de clases**

Redacción de Planes

Usando Estándares de contenido y
Marco Curricular

Parte del plan	Libro de Estándares del DE	Tiempo
Estándar de contenido	Estándar de contenido	Unidad o Tema
Estándar específico	Descripción del Estándar de contenido por nivel de grado	Lección específica del día
Objetivo general	Estándar de ejecución	Lección específica del día
Objetivo específico	Estándar de ejecución Estándares de assessment	Actividades específicas de la lección del día

Objetivos instruccionales

- Demuestran la intención del maestro sobre lo que los estudiantes deben aprender
 - Son como un mapa - ayudan al maestro y a los estudiantes a saber para donde van y si llegaron a su destino
 - Ha sido motivo de controversia cuan específicos o generales deben ser los objetivos instruccionales
 - Hay varios teóricos y técnicas de escribir objetivos instruccionales:
 - Formato de Mager de Objetivos Conductuales
 - Formatos mas generales de Grounlound
-

Objetivos instruccionales- Formato de Mager de Objetivos Conductuales

- Requieren 3 partes:
 1. **Conducta del estudiante:** lo que el estudiante estará haciendo o el tipo de evidencia de que el objetivo se ha cumplido
 2. **Situación de prueba:** La condición bajo la cual la conducta será observada o se espera que ocurra
 3. **Criterio de ejecución:** El estándar o el nivel de ejecución definido como aceptable
-

Objetivos instruccionales- Formato de Mager de Objetivos Conductuales: Ejemplos

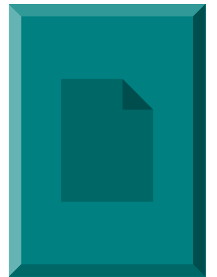
- El estudiante identificará correctamente al menos 5 criterios de pobreza aplicados a PR en una lista luego de leer los criterios establecidos en el informe del Censo 2000 .
 - Nivel cognoscitivo Bloom –Anderson?
 1. Conducta del estudiante?
 2. Situación de prueba?
 3. Criterio de ejecución?
-

Objetivos instruccionales- Formato de Mager de Objetivos Conductuales: Ejemplos

- El estudiante identificará correctamente al menos 5 criterios de pobreza aplicados a PR en una lista luego de leer los criterios establecidos en el informe del Censo 2000 .
 - Nivel cognoscitivo Bloom –Anderson?
 1. Conducta del estudiante?
 2. Situación de prueba?
 3. Criterio de ejecución?
-

Plantilla del Plan

- Plantilla de estudio sociales lo puede conseguir en la siguiente dirección
- <http://cbellido.caribe.pageout.net>
 - Course Content
 - Objetivos y planes



Actividad

- Realicemos un plan utilizando la plantilla
 - Podemos hacerlo en pareja o individual usando:
 - Estándares de Contenido
 - Marco Curricular
 - Web sites de planes educativos Estudios Sociales e Historia:
 - www.ncss.org =National Council of Social Studies
-